Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 13»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО |
|  | Заведующий МДОУ |
|  | «Детский сад № 13» |
|  |   |
|  |   |
|  |  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Странникова*** |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной группе «Теремок»**

**для обучающихся с ограниченными**

**возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

 **на 2020-2021 учебный год**

Учитель-логопед

Рысева Н.В.

 2020

 СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………… 3

Пояснительная записка ………………………………………………... 3

Планируемые результаты ……………………………………………. .6

Диагностика уровня речевого развития ребенка………………………8

Цели и задачи Программы ……………………………………………. .8

Принципы и подходы к формированию Программы………………….9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………….. …9

Формы организации образовательной деятельности ………………....10

Направления коррекционно-развивающей работы ………………… ..11

 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников …… ...27

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………. …28

Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ………………………………………….. 28

Организация развивающей предметно – пространственная среды…. 29

Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса …………………………………………………… 31

Методическое обеспечение образовательной деятельности ……… ...34

Здоровьесберегающие и другие технологии, используемые в

Программе………………………………………………………………………35

ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………36

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для детей подготовительной группы 6 - 7-го года жизни с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» (далее - АОП).

Кроме того, образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

 - Конвенция о правах ребенка;

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.

-Устав МДОУ №13.

-Локальные акты МДОУ №13.

-Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2020/2021 учебном году в нашей группе Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дистанционные образовательные технологии в МДОУ

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям

Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

 Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2020 г. ***по 31 мая 2021***. Образование ведется на русском языке.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 6-7 лет (подготовительного к школе возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

 Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Группу посещают дети 6 – 7 лет общей численностью ***10*** человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Подготовительная группа (6 – 7 лет)*** | ***ОНР 2*** | ***ОНР 3*** | ***ОНР 4*** |
|  | ***7*** | ***3*** |

Из приведённой выше таблицы можно сделать вывод о том, что у детей отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи второго, третьего и четвертого уровня). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

**У детей с ОНР 2** уровня речевого развития наблюдается:

• полиморфное нарушение звуков;

• неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом;

• грубое нарушение слоговой структуры слов: теряют звуки при стечении, слоги

при их большом количестве, идет ее упрощение.

• перенос названий действий на название предмета;

• общение жестами сопровождается лепетными обрывками слов, есть

постоянные слова, но фонетически и грамматически они искажены;

• активный словарь в основном состоит из существительных и глаголов,

прилагательных (преимущественно качественных) и наречий;

• попытки пользоваться местоимениями, редкое использование предлогов и

союзов;

• незнание многих слов;

• один предмет заменяют другим предметом, или сходными по названию;

• использование отдельных форм словоизменения, попытки детей изменять слова

по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще

всего оказываются неудачными;

• нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными

в роде, числе, падеже;

• неправильное употребление числа и рода глаголов;

• отсутствие владения способами словообразования;

• дети начинают пользоваться простой фразой;

**У детей с ОНР 3** уровня речевого развития наблюдается:

• речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики,

грамматического строя речи;

• отдельные аграмматические фразы;

• использование простых предложений, при построении сложных нарушены

временные пространственные связи;

• неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в

употреблении глаголов;

• использование предлогов, но в неточном значении;

• бедность словарного запаса;

• нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и

видовых форм глаголов;

• неправильное согласование существительных с прилагательными;

• затруднение при образовании новых слов;

• более полная звуковая структура (перестановки слогов, упрощение со стечением

согласных, удаления некоторых слогов из слова);

• недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что

создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;

• Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается

незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими

грамматическими формами;

Так же у всех детей нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально- волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико- пространственные представления.

**У детей с ОНР 4** уровня речевого развития наблюдается:

•В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

•Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая

дикция оставляют впечатление общей смазанной речи.

•Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;

- существительных с суффиксами единичности;

- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями

соотнесенности ;

- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально - волевое и

физическое состояние объектов ;

-притяжательных прилагательных.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов; в использовании некоторых предлогов.

Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов,

незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** Целевые ориентиры освоения рабочей программы:

 - выравнивание речевого и психофизического развития детей;

 - обеспечение гармоничного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

 К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

\*ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

 \*усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

\*употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

\*умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

 \*умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

\*правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

\*умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

\*составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;

\*осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

\*владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);

\*осуществляет операции фонематического синтеза;

\*владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

\*умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

\*воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

 В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Коррекционные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: учёт государственной политики; учёт запроса родителей; особенности контингента детей и кадрового состава группы; особенности региона. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие задачи: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей; воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

**Диагностика уровня речевого развития ребенка**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем - логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование даёт возможность выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями, дефектологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Третий раз (январь) по запросу педагогов и специалистов. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

 **Цели и задачи Программы**

С учётом категории детей **целью Программы** является: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей воспитанников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей группы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

**Одной из основных задач рабочей Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи Программы:

- помочь специалистам МДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами (формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения)

- способствовать общему речевому развитию детей с ТНР подготовительного возраста (коррекция и развитие);

* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в межличностных отношениях;

способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость:

* от простого к сложному;
* систематичность;
* доступность;
* повторяемость материала.

Программа реализуется с учетом интеграции следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие.

В рамках образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 13» в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных АОП и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПиНа. Этим и оправдана в первую очередь, необходимость разработки Программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития обучающихся. Комплексные данные, полученные в процессе изучения детей, отражены в речевых картах и таблицах состояния общего и речевого развития детей.

 **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* возможность освоения детьми с нарушениями речи АОП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами МДОУ и родителями.

**Формы организации образовательной деятельности.**

В 2020 - 2021 в группе «Теремок» 10 детей подготовительного возраста. Дети разделены на две подгруппы по результатам первичной диагностики в сентябре 2020 года.

 Занятия проходят в подгруппах (по 5 детей) и индивидуально. Занятия проводятся в первой половине дня.

**Продолжительность занятий:**

погрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы (по 30 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Планирование коррекционно-развивающей работы на 2020 – 2021 учебный год**

**1 КВАРТАЛ**

**(*сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Сентябрь – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

**Формирование звукопроизношения.**

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать формирование правильной артикуляции и автоматизацию нормативного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
4. Развивать моторную основу для формирования звуко-слоговой структуры слова (динамику артикуляторных движений, повторение слоговых рядов, работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом *– абрикос, апельсин).*

**Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Формировать (закрепить) знания детей о согласных и гласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
2. Формировать (закрепить) представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.
3. Формировать (закрепить) умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слов (первый, последний, в середине).
4. Формировать (закрепить) умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, лес, осы.*
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост.*
6. Формировать (закрепить) навыки слогового анализа слов.
7. Формировать (закрепить) навыки анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**Развитие общих речевых навыков.**

1. Начать работу с вновь потупившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать речевой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Обогащение словарного запаса.**

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна;*

- прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

- глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «Овощи», «Фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

- прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

- прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

- глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать*, *курлыкать, крякать, шипеть.*

4. Расширять представления детей о разнообразии осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

- прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

- глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

5. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта,*

- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, рогатый, добрый;*

- глаголы: *линять, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

6. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок;*

- прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

- глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

7. Уточнить понятия: «Мебель»*.* Расширить представления о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*

- прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный;*

- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить.*

Учить подбирать слова в соответствии с замыслом высказывания.

**Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из – под, из – за.*
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные «*два»* и «*пять»* с существительными (по указанным темам).

**Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин.

**Развитие пространственно-временных представлений**

1. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа.*
2. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *год, месяц, неделя.*
3. Формировать умение устанавливать возрастные разли­чия между людьми.

**Сенсорное развитие**

1. Развивать навыки восприятия с помощью всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).

2. Совершенствовать умение выделять в процессе восприятия свойства и качества, су­щественные детали

3. и на этой основе сравнивать предметы.

1. Развивать цветовосприятие. Закреплять знания основных цветов и оттенков, обогащать представления об их разнообразии.

**Развитие неречевых психических функций**

1. Развивать произвольную и непроизвольную зрительную и слуховую память.
2. Формировать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты).

 **2 КВАРТАЛ**

 ***(декабрь, январь, февраль)***

**Формирование звукопроизношения**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.
3. Развивать моторную основу для формирования звуко-слоговой структуры слова (динамику артикуляторных движений, повторение слоговых рядов со стечениями согласных, работать над четырехсложными словами из открытых слогов – *кукуруза).*

 **Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Формировать (закрепить) представления о звонких и глухих согласных звуках. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости.
2. Упражнять детей в различении гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных в ряде звуков, слогов, слов.
3. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
4. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа*.
6. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.
7. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Обогащение словарного запаса**

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

- прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

- глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать.*

2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

- прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

- глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

3. Уточнить представления детей о зимних занятиях детей на улице. Познакомить с играми на свежем воздухе. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин.*

- прилагательные: *лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный.*

- глаголы: *ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться.*

4. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

- прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

- глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, стричь.*

5. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот*; *дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, поребрик, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары).*

- прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная.*

- глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести;* *подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.*

6. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

7. Расширить представления детей о животных холодных и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в пассивный и активный словарь:

- существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, ласты.*

- прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.*

8. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

- прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

9. Закрепить и расширить знания детей о Российской армии, военных профессиях. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют.*

- прилагательные: *храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый.*

- глаголы: *воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать.*

10. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *молоток, пила, топор, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

- прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

- глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

**Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей с разными способами словообразования.
3. Продолжать работу по обучения согласованию имен прилагательных с именами существительными.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

**Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

**Развитие пространственно-временных представлений**

1. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: *левее, правее, выше, ниже.*
2. Закрепить в речи прилагательные: *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.*
3. Дальнейшее расширение представлений о временных от­ношениях.
4. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

**Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.
2. Совершенствование процессов сенсомоторной интегра­ции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.

**Развитие неречевых психических функций**

1. Развивать произвольную и непроизвольную зрительную и слуховую память.
2. Развивать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты по изученным темам).

 **3 КВАРТАЛ**

 **(*март, апрель, май)***

**Формирование звукопроизношения**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у детей.
2. Совершенствовать навыки воспроизведения слов сложной слоговой структуры и предложений с этими словами.

**Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук в выделении звука из слова, в различении твердых - мягких, глухих - звонких согласных.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина.*
3. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
4. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

**Обогащение словарного запаса**

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

- прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

- глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

- прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

- глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.*

4. Развивать и систематизировать знания детей о перелетных птицах (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

- прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

- глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать.*

5. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

- прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

- глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

6. Обогащать знания детей о космосе и его освоении. Ввести в активный и пассивный словарь:

-существительные*: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость;*

*-*прилагательные*: первый, космический, орбитальный,*

-глаголы*: осваивать, запускать, летать.*

7. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

- прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная; белокаменная, златоглавая;*

- глаголы: *любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.*

8. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

- прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

- глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести*.

9. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.Ввести в пассивный и активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

- прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

- глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

**Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

**Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.
3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

**Развитие пространственно-временных представлений.**

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута – час, неделя – месяц, месяц – год).*
2. Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам.
3. Совершенствование навыков ориентировки в простран­стве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.
4. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Сенсорное развитие.**

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

**Развитие неречевых психических функций.**

1. Развивать произвольную и непроизвольную зрительную и слуховую память.
2. Развивать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты по изученным темам).

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг усвоения детьми программного материала, по результатам которого делается вывод о степени готовности ребёнка к дальнейшему обучению (решение вопроса о типе школы).

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел коррекционно- развивающейработы | Месяц | Неделя | Тема | Кол-во занятий | Формы работы |
| Индивидуальная | Под-груп-повая |
|  | Сентябрь | 1. | Здравствуй детский сад! | 2 | Доп. | 2 |
| 2-4 | Диагностика детей.  | Заполнение диагностическойтаблицы состояния общего иречевого развития, экраназвукопроизношения, речевыхкарт. |
| Лексико-грамматический строй. Связная речь. | Октябрь  | 1 | Осень золотая. Деревья.  | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Огород. Овощи.  | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Сад. Фрукты | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Ягоды.  | 2 | Доп. | 2 |
|  | 5 | Грибы. | 2 | Доп. | 2 |
| Ноябрь | 2 | Птицы. | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Домашние животные и птицы. | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Дикие животные и птицы. | 2 | Доп. | 2 |
| 5 | День Матери. | 2 | Доп. | 2 |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Профессии.  | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Материалы. Инструменты.  | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Новогодний праздник дома и в детском саду. | 2 | Доп. | 2 |
| Январь | 1 | Каникулы | Заполнение дневника продвижения |
| 2 | Рождество. Зимние забавы.  | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Спорт. Зимние виды спорта. | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 2 | Доп. | 2 |
| Февраль | 1 | Животные севера | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Животные жарких стран.  | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Рыбы. Вода.  | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | День защитника Отечества. | 2 | Доп. | 2 |
| Март | 1 | Ранняя весна. | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Человек. Части тела. | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Дом. Квартира. Мебель  | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Посуда. Продукты питания | 2 | Доп. | 2 |
| Апрель | 1 | Библиотека. | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | День космонавтики.  | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Транспорт.  | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Правила дорожного движения. | 2 | Доп. | 2 |
| Май | 1 | Насекомые. | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | День Победы. | 2 | Доп. | 2 |
| 3-4 | Диагностика детей. | Заполнение диагностической таблицы состояния общего иречевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты | Сентябрь | 2-4 | Диагностика детей. | Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт. |
|  | 4 | Дифференциация неречевых звуков. Направление звуков. Понятие – неречевые звуки. | 2 | Доп. | 2 |
| Октябрь | 1 | Понятие «речевые звуки», речь, звук, слово, предложение. | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Звук и буква А | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Звук и буква У | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Звук и буква М | 2 | Доп. | 2 |
| 5 | Звук и буква К | 2 | Доп. | 2 |
| Ноябрь | 1 | Звук и буква О | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Звук и буква С | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Звук и буква Л | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Звук и буква П | 2 | Доп. | 2 |
| Декабрь | 1 | Звук и буква И | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Звук и буква Ш | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Звук и буква Т | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Звук и буква Х | 2 | Доп. | 2 |
| Январь | 1 | Каникулы | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Каникулы | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Звук и буква З | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Звук и буква Б | 2 | Доп. | 2 |
| 5 | Звук и буква Ж | 2 | Доп. | 2 |
| Февраль | 1 | Звук и буква Н | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Звук и буква В | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Звук и буква Г | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Звук и буква Д | 2 | Доп. | 2 |
| Март | 1 | Звук и буква Ч | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Звук и буква Р | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Звук и буква Ц | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Звук и буква Щ | 2 | Доп. | 2 |
| Апрель | 1 | Звуки и буква Ё | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Звуки и буква Ю | 2 | Доп. | 2 |
| 3 | Звуки и буква Я | 2 | Доп. | 2 |
| 4 | Йотированные гласные. Повторение. | 2 | Доп. | 2 |
| 5 | Понятие гласный – согласный. ПОВТОРЕНИЕ. | 2 | Доп. | 2 |
| Май | 1 | Повторение и закрепление пройденного. | 2 | Доп. | 2 |
| 2 | Повторение и закрепление пройденного. | 2 | Доп. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Планируемые результаты |
| Звук [**а**] и буква **А** Звук [**у**] и буква **У** | Ознакомление с артикуляцией звуков [**а**, **у**]. Формирование умения узнавать звуки [**а**, **у**] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [**а**] в словах. Знакомство с буквами **А**, **У**.Конструирование и печата­ние букв **А** и **У**. Формирование умения узнавать буквы **А** и **У** в словах | Уметь выделять звук [**у**] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы **У** **у**. Уметь находить букву **У** в словах. Уметь состав­лять и читать слияния **АУ**, **УА** |
| Звук [**о**] и буква **О**Звук [**и**] и буква **И** | Ознакомление с артикуляцией звуков [**и**, **о**]. Формирование умения узнавать звук [**и**] в ряду гласных звуков, ударный начальный звуки [**и**] и [**о**] из слова. Знакомство с буквой **И**. Конструирование и печата­ние букв **И** и **О**. Формирование умения узнавать букву **И** в словах. Составление и чтение слияний **ИА**, **АИ**, **ИУ**, **УИ**, **ИО**, **ОИ** | Уметь выделять звуки [**и**, **о**] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и про­писную буквы **И** **и**, **О** **о**. Уметь находить букву **И** в словах. Уметь составлять и читать слияния **ИА**, **АИ**, **ИУ**, **УИ**, **ИО**, **ОИ** |
| Повторение и закреп­ление пройденного | Формирование умения различать звуки [**а**], [**у**], [**и**] и [**о**] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв **А**, **У**, **И**, **О**. Печатание и чтение слияний **АУ**, **УА**. Закрепления навыка уз­навания букв **А**, **У**, **И**, **О** в словах | Уметь различать звуки [**а**], [**у**], [**и**] и [**о**] в ряду звуков, слияний глас­ных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [**а**], [**у**], [**и**] и [**о**]. Уметь печатать и читать слияния **АУ**, **УА**, **ОИА**… |
| Звук [**ы**] и буква **Ы** | Ознакомление с артикуляцией звука [**ы**]. Упражнение в узнава­нии звука [**ы**] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различе­нии звуков [**ы**] и [**и**] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой **Ы**. Формирование навыка чте­ния слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы **Ы**, слогов и слов с ней. Совершенст­вование навыка звукового анализа трехзвучных слов | Уметь узнавать звук [**ы**] в ряду звуков, слогов, слов и разли­чать его со звуком [**и**]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву **Ы**, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой ана­лиз трехзвучных слов |
| Звук [**э**] и буква **Э** | Ознакомление с артикуляцией звука [**э**]. Упражнение в узнава­нии звука [**э**] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой **Э**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Фор­мирование навыка печатания буквы **Э**, слогов и слов с ней. Со­вершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву | Уметь узнавать звук [**э**] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструиро­вать букву **Э**, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов |
| Звук [**т**] и буква **Т** | Ознакомление с артикуляцией звука [**т**]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [**т**] из слов. Формирова­ние умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [**т**]. Фор­мирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [**т**]. Формирование умения делить двусложные слов (*тата*, *тото*) на слоги. Знакомство с буквой **Т**. Конструирование и печатание буквы **Т**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Т**. Чтение двусложных слов с буквой **Т**. Узнавание буквы **Т** в словах. Озна­комление с правилом «Имена людей и клички животных пишут­ся с большой буквы» | Уметь узнавать звук [**т**] в ряду звуков. Уметь выделять звук [**т**] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, закан­чивающиеся звуком [**т**] и начинающиеся со звука [**т**]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы **Т** **т**. Уметь на­ходить букву **Т** в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой **Т**. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» |
| Повторение и закреп­ление пройденного **П**-**Б** | Упражнения в различении звуков [**б**]—[**п**]. Узнавание букв **Б** и **П** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонко­сти-глухости согласных звуков. Составление слов из данных сло­гов *(ба-нан, бан-ка)* | Уметь различать звуки [**б**]—[**п**] в ряду звуков, слогов, в сло­вах и предложениях. Уметь узнавать буквы **Б** и **П** в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов |
| Повторение и закреп­ление пройденного **К**-**Г**-**Х** | Упражнения в различении звуков [**г**]—[**г’**], [**к**]—[**г**], [**х**] Узнавание буквы **Г**, **К**, **Х** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [**г**, **х**, **к**] | Уметь различать звуки [**г**]—[**г’**], [**к**]—[**г**], [**х**]. Уметь узнавать букву **Г** в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуками [**г**]-[**к**]-[**х**]. Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости- глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звон­кие глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные зву­ки.  |
| Повторение и закреп­ление пройденного **Т**-**Д** | Упражнения в различении звуков [**т**]—[**д**]. Узнавание буквы **Т** и **Д** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонко­сти-глухости согласных звуков. Составление слов из данных сло­гов *(Том, дом, Тима, Дима)* | Уметь различать звуки [**т**]—[**д**] в ряду звуков, слогов, в сло­вах и предложениях. Уметь узнавать буквы **Т** и **Д** в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов |
| Повторение и закреп­ление пройденного **В**-**Ф** | Упражнения в различении звуков [**в**]—[**ф**]. Узнавание буквы **В и Ф** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонко­сти-глухости согласных звуков. Составление слов из данных сло­гов *(вода, фата)* | Уметь различать звуки [**в**]—[**ф**] в ряду звуков, слогов, в сло­вах и предложениях. Уметь узнавать буквы **В и Ф** в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов |
| Повторение и закреп­ление пройденного **Ш**-**Ж**-**С**-**З** | Дифференциация звуков [**ш**]—[**с**]—[**ж**]—[**з**] в словах. Совер­шенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Со­вершенствование навыка чтения слов и предложений с пройден­ными буквами | Различать звуки [**ш**]—[**с**]—[**ж**]—[**з**] в словах. Уметь произ­водить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подби­рать звуковые схемы к данным словам, производить слого­вой анализ слов |
| Буква **Е** | Ознакомление с буквой **Е**. Формирование навыков конструи­рования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву **Е**, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему |
| Буква **Ё** | Ознакомление с буквой **Ё**. Формирование навыков конструи­рования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву **Ё**, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему |
| Буква **Ю** | Ознакомление с буквой **Ю.** Формирование навыков конструи­рования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву **Ю,** читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему |
| Буква **Я** | Ознакомление с буквой **Я.** Формирование навыков конструи­рования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву **Я,** читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему |
| Повторение и закреп­ление пройденного | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с прой­денными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование на­выков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, под­бирать слоговые схемы к данным словам, производить ана­лиз предложений |
| Звук [**ц**] и буква **Ц** | Ознакомление с артикуляцией звука [**ц**]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [**с**] и [**т’**]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости со­гласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Ц**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование уме­ния конструировать и печатать новую букву. Совершенствова­ние навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Уметь узнавать звук [**ц**] в ряду звуков, слогов, слов, опреде­лять его место в слове, различать его со звуками [**с**] и [**т’**]. Знать, что звук [**ц**] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с про­изношением. Уметь узнавать букву **Ц**, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать пра­вильно и неправильно написанную букву **Ц** |
| Звук [**ч**] и буква **Ч** | Ознакомление с артикуляцией звука [**ч**]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [**с’**] и [**т’**]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости со­гласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Ч**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование уме­ния конструировать и печатать новую букву. Совершенствова­ние навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Уметь узнавать звук [**ч**] в ряду звуков, слогов, слов, опреде­лять его место в слове, различать его со звуками [**с’**] и [**т’**]. Знать, что звук [**ч**] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с про­изношением. Уметь узнавать букву **Ч**, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать пра­вильно и неправильно написанную букву **Ч** |
| Звук[**щ**] и буква **Щ** | Ознакомление с артикуляцией звука [**щ**]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [**с’**]. Закрепление пред­ставлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости соглас­ных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Щ**. Формирование навыка чтения сло­гов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Уметь узнавать звук [**щ**] в ряду звуков, слогов, слов, опреде­лять его место в слове, различать его со звуком [**с’**]. Знать, что звук [**щ**] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву **Щ**, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и непра­вильно написанную букву **Щ** |
| Повторение и закреп­ление пройденного | Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и сло­ги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные бук­вы в условиях наложения или «зашумления» |
| Буква **Ь** | Ознакомление с буквой **Ь**. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней | Знать, что буква **Ь** не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней |
| Буква **Ъ** | Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печата­ния и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней | Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печа­тания и конструирования новой буквы, чтения слов и пред­ложений с ней |
| Звуки [**л**], [**л’**] и бук­ва **Л** | Ознакомление с артикуляцией звуков [**л**] и [**л’**]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости со­гласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [**л**] и [**л’**] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенст­вование навыков звукового и слогового анализа слов. Озна­комление с буквой **Л**. Формирование навыков конструирова­ния и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней | Уметь узнавать звуки [**л**] и [**л’**] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь произ­водить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать пройденные бук­вы в условиях наложения или «зашумления» Уметь печатать и конструировать букву **Л**, читать слова и предложения с ней. |
|  Звуки [**р**], [**р’**] и бук­ва **Р** | Ознакомление с артикуляцией звуков [**р**] и [**р’**]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости со­гласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [**р**] и [**р’**] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенст­вование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознаком­ление с буквой **Р**. Формирование навыков конструирования и пе­чатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней | Уметь узнавать звуки [**р**] и [**р’**] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь произ­водить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву **Р**, читать слова и предложения с ней. |
| Повторение и закреп­ление пройденного | Упражнения в различении звуков [**р**]—[**р’**]—[**л**]—[**л’**]—[**j**] в сло­вах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами | Уметь различать звуки [**р**]—[**р’**]—[**л**]—[**л’**]—[**j**] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и пред­ложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. |
| Повторение и закреп­ление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навы­ков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и ре­шения кроссвордов | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложе­ния. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы |

 **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ**

 **КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Основными задачами взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

 Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Поэтому каждый из специалистов МДОУ «Детский сад № 13», решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о МДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

П**ерспективный план взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направлениевзаимодействия | Содержание | Срокивыполнения |
| 1. | Беседы | Выявление особенностей развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, условий жизни ребёнка.Обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений. | Сентябрь –июнь |
| 2. | Индивидуальные консультации и занятия в присутствии родителей | Методы и приёмы закрепления навыков, полученных детьми в ходе коррекционной работы. | Октябрь –июнь |
| 3. | Тематические консультации | * «Особенности работы с детьми с ТНР»
* «Артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений».
* «Совершенствование графомоторных навыков».
* «Совершенствование лексико-грамматических категорий в игре».
* «Овладение навыками звукового анализа и синтеза – залог профилактики нарушений письменной речи в школе».
* «Как подготовить ребёнка к школе?»
 | ОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартМай |
| 4. | Открытое занятие для родителей | «Развитие связной речи с использованием метода наглядного моделирования». | Апрель |
| 5. | Родительские собрания | * «Знакомство родителей со структурой МДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей».
* «Подведение итогов работы за год. Достижения детей».
 | СентябрьМай |
| 6. | Информативно-консультативная работа | * Оформление информационного стенда «Логопед советует».
* Оформление папки «Для талантливых детей и заботливых родителей» и ведение тетрадей для домашних заданий (по желанию родителей)
* Размещение актуальных рекомендаций по текущей работе на страничке группы «ВК»
 | ЕжемесячноЕженедельноПо мере необходимости |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация коррекционно-развивающей работы**

**в группе компенсирующей направленности**

Режим работы группы - пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектирование образовательного процесса

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Продолжительностьнепрерывнойобразовательнойдеятельности | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня |
| С 6 до 7 лет | 30 минут | В первой половине дня - 1,5 часа (перерывы не менее 10 минут)Во второй половине дня - 25-30 минут |

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут. В середине фронтального занятия проводятся релаксационные паузы. В июне-августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям АОП ДО.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Обучающиеся имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя- логопеда, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

* речевого развития;
* сенсорного развития;
* моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

 Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

(Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13» Приозерского района Ленинградской области).

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Развивающая среда должна создавать условия для общения, коррекции и стимуляции речевой деятельности. Поэтому важно правильно организовать предметно -

развивающую среду в кабинете учителя-логопеда, чтобы каждый ребёнок имел возможность наблюдать, запоминать, развиваться под наблюдением взрослого.

Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы МДОУ помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- блок диагностики;

- блок профилактики и консультирования;

- блок научно-методический;

- блок организации и планирования;

- блок коррекции и развития

Блок диагностики содержит:

- материалы по диагностике развития речи детей 3-7 лет;

- речевые карты детей, обучающихся в логопедическом кабинете

Блок профилактики и консультирования содержит:

- консультации для педагогов

- консультации для родителей

- материалы для инфостенда

Блок научно-методический представлен библиотекой кабинета

Блок организации и планирования представлен:

- рабочей зоной учителя-логопеда;

- документацией учителя-логопеда

Блок коррекции и развития:

коррекционно-развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики представлен:

- дидактическими пособиями;

- логопедическими зондами.

Центр дыхания представлен:

-дидактическими пособиями по развитию дыхания;

- картотекой игр по развитию голоса.

Центр развития фонематического слуха включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

Центр развития мелкой моторики представлен:

- дидактическими пособиями, конструкторами и т.д.;

- картотекой пальчиковых гимнастик;

- пособиями из фетра и других материалов

Центр развития психологической базы речи включает в себя:

-игры и пособия для развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей).

Центр коррекции нарушений звукопроизношения представлен:

-мебельным комплексом с зеркалом;

- речевым материалом по автоматизации звуков;

- дидактическими пособиями по автоматизации и дифференциации звуков.

Центр формирования лексической и грамматической стороны речи:

подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря, а так же дидактические пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции.

Центр развития связной речи представлен:

- играми и пособиями, формирующими у детей умение строить собственное высказывание,

- наборами предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов,

- наборами текстов для пересказов.

Центр обучения грамоте представлен:

- пособиями из фетра и других материалов;

- дидактическими играми.

Центр занятий представлен:

- интерактивной доской;

- столами со стульчиками для подгрупповых и индивидуальных занятий

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения;
3. развитие навыка связной речи.

Без преемственности и взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы****взаимодействия** | **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| Проведение консультаций, «круглых столов» | 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование развития речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
|  | 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
|  | 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| Проведение мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия | 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
|  | 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Проведение мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия | 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Проведение консультаций, «круглых столов», мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия | 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| Проведение консультаций, «круглых столов» | 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
|  | 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
|  | 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
|  | 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении. |

**Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя**

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», досугов, развлечений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем** |
| Развитие просодических компонентов речи |
| Совершенствование общих речевых навыков. | Использование упражнений на развитие основных движений, на различение звуков по высоте, вокальных упражнений, упражнений для выработки правильного фонационного выдоха. |

В целом система взаимодействия специалистов в логопедической работе с детьми подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса в группе. Работа всех специалистов скоординирована.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ББК 74.100 УДК 373.2. ... Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
3. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим
недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопеди­
ческой группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-
ПРЕСС, 2016

5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под­
готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) -
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под­
готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.
Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

8. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.
Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. *Нищева Н. В.* Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовит. к школе гр. *ФГОС* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

10. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи до­
школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

11. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи до­
школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб.,
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в
групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I - СПб,
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

14. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в
групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II - СПб,
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

15.Жихарева - *Норкина Ю.Б.* Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2017.

16.*Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2019.

17.Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. – ЛИТУР,2016

**Здоровьесберегающие и другие технологии, используемые в программе**

1.Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

2.Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья.

4.Дыхательная гимнастика.

5.Пальчиковая гимнастика.

6. Кинезиологические упражнения.

7.Мимическая гимнастика, самомассаж.

8.Артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика.

9.Физминутки.

10. Логоритмика.

11. Музыкотерапия.

12. Элементы мнемотехники.

13. Гимнастики для глаз.

14. Су-джок терапия.

Приложение №1

**Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы**

Тема: «Дикие животные» Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание логопедических** **пятиминуток** | **Индивидуальная** **Работа** | **Отметка о выполнении** |
| **1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия**Узнай, кто это? – силуэты, зашумленные изображения.«Кого я не назвала?» **2. Игры на развитие фонематических представлений** «Подбери схему к слову» (волк, ёж, лось, лиса, белка) «Раздели и забери» (слоговой анализ слов по текущей лексической теме).**3. Лексика, грамматика**Игра с мячом «Назови ласково» (названия диких животных наших лесов) Игра с мячом «Назови семью…» (лисёнка, лосёнка, медвежонка…). Употребление суффиксального способа образования существительных.**4. Речь с движениями**Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.  Упражнение «Зайка серенький» **5. Связная речь** Загадки-описания по теме «Дикие животные» | понед. |  |  |
| вторник |  |  |
| среда |  |  |
| четверг |  |  |
| пятница |  |  |

Приложение №2

**Модель календарного планирования**

**Лексическая тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ***Понедельник***  ***(1,2 подгруппа)*** | ***вторник (индивидуально)*** | ***Среда (индивидуально)*** | ***Четверг******(1,2 подгруппа)*** | ***Пятница******(индивидуально)*** |
| Направлениялогопедической работы |  |  |
| Общие речевые навыки |  |
| Общая, ручная иартикуляторная моторика |  |
| Неречевые психические функции |  |
| Фонематические процессы |  |  |
| Лексико-грамматические упражнения |  |
| Синтаксическаяструктура предложения,связная речь |  |  |

Приложение №3

**Индивидуальная работа. Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И. ребенка |  Понедельник |  Вторник |  Среда |  Четверг |  Пятница |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:** **1**- артикул. гимнастика; **2** – дыхат. гимнастика; **3** – автоматизация звука: С1 – изолир. звук, С2 – в слогах, С3 – в словах, С4 – в предл., С5 – в тексте; **4** – дифференциация звуков: (1) – в слогах, (2) – в словах, (3) – во фразах; **5** – развитие слухо-зрительного внимания; **6** – развитие фонематического восприятия; **7** – развитие лексико-грамматического строя речи; **8** – развитие связной речи; **9** – профилактика дисграфии; **10** – развитие моторики